**Урок литературы в 7 классе**

**Урок-семинар «Душа обязана трудиться…» (по рассказу А.Платонова «Юшка»)**

**Цели урока:** расширить знания обучающихся о творчестве писателя А.Платонова; развивать навыки самостоятельной работы с текстом; продолжить работу по развитию навыков связной речи, умению высказывать свои суждения, аргументирвать их; дать понятие «нравственный человек», развивать чувство любви к людям.

**План урока-семинара**

**1.** Биографические сведения о писателе А.Платонове (индивидуальное задание)

**2.** Основная направленность произведений А.Платонова (индивидуальное задание)

**3.** Из данных эпиграфов подобрать подходящий теме урока (групповое задание):

**1*)*** *Тихая моя родина!*

*Ивы, река, соловьи…*

*Мать моя здесь похоронена*

*В детские годы мои.*

*Где же погост? Вы не видели?*

*Сам я найти не могу –*

*Тихо ответили жители:*

*«Это на том берегу». (Н.Рубцов)*

**2)** *Верю я, придёт пора,*

*Силу подлости и злобы*

*Одолеет дух добра. (Б.Пастернак)*

***3)*** *Провозглашать я стал любви*

*И правды чистые ученья:*

*В меня все близкие мои*

*Бросали бешено каменья. (М.Ю.Лермонтов)*

**4)** *Человек определяется тем, каков он наедине с совестью. (Олег Волков)*

**5)** *Я счастлив счастием, мне чуждым,*

*И грустен горестью чужой;*

*Чужим несчастиям и нуждам*

*Готов помочь я всей душой. (И.Суриков)*

**6)** А он, мятежный, ищет бури,

Как будто в бурях есть покой. *(М.Ю.Лермонтов)*

**4.** Какого человека мы называем нравственным? Легко ли быть нравственным? Дополните тезисы (групповое задание):

***а) Хорошая жизнь – это…***

***б) Быть человеком – значит…***

***в) Самое главное в жизни…***

***г) Если бы я был волшебником, я бы непременно…***

***д) Чтобы человек был счастливым, надо…***

***е) Наивысшая ценность для человека – это…***

**5.** Подтвердите библейскую заповедь «Побеждай зло добром» примерами из жизни. (индивидуальное задание)

**6.** Написать сочинение - миниатюру «Какого человека я считаю красивым?».

**7.** Как в литературе отражается образ «странного человека» («маленького», незащищённого, безотказного)? (Н.В.Гоголь. «Повесть «Шинель», образ Акакия Акакиевича) (индивидуальное задание)

**Ход урока**

**I Оргмомент**

**II Викторина**

- Назовите произведение и автора. Что объединяет эти произведения?

а) «…корова отдала нам всё, то есть молоко, мясо, кожу, она была доброй. Я тоже хочу, чтобы всем людям на земле была от меня польза и хорошо…» (А.Платонов. «Корова»)

б) «Сколько лет с тех пор прошло! Сколько событий минуло! А я всё не могу забыть бабушкиного пряника – того дивного коня с розовой гривой». (В.Астафьев. «Конь с розовой гривой»)

в) «Собака выла – ровно, настойчиво и безнадёжно спокойно…» (Л.Андреев. «Кусака»)

г) «Среди зимы мне пришла в школу посылка. Аккуратными плотными рядами в ней лежали трубочки макарон.» (В.Распутин. «Уроки французского»)

д) «…Подошёл и вижу – за каплищей каплища по морде катится, прячется в шерсти…» (В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»)

**III Вступительное слово учителя.**

- Сегодня мы продолжим разговор о добром отношении людей друг к другу, к живому миру, к окружающей нас среде. Одним из писателей, наиболее глубоко и полно раскрывшем эту тему в своих произведениях, является А Платонов.

**IV Сообщение подготовленного ученика о писателе.**

**V Сообщение учащихся о произведениях А.Платонова «В прекрасном и яростном мире» и «Сказки» в обработке А.Платонова.**

**VI Определение основной мысли урока.**

- Какой из эпиграфов, предложенных к уроку, вы считаете наиболее полно раскрывающим тему?

(Из ответов учащихся:

- Я выбираю первый отрывок. Юшка по-своему любил тихую свою родину. Родина для Юшки – это мать родная. О любви к матери громко не скажешь. Жаль, что жители просят прощения у Юшки после его смерти.

- Я выбираю стихи Б.Пастернака, потому что Юшка своим добром одолел силу подлости и злобы.

- Юшка готов помочь чужим несчастьям и нуждам. Он помогает сироте. поэтому я выбираю цитату из Лермонтова.

- Юшка был счастлив, оставаясь наедине с природой. Он спешил к сироте. Люди по нему сверяют начало и конец дня. Он живёт по совести. Поэтому, я считаю, можно остановиться на строках Олега Волкова и Ивана Сурикова.)

- Почему вы не остановились на последнем эпиграфе?

(Юшка не бунтующий, не мятежный, а очень тихий, безобидный человек. Он совсем не просит бури, а призывает своим поведением к терпению. Поэтому последнее высказывание к рассказу не относится.)

**VII Прослушивание ответов учащихся по заданию «недописанный тезис»:**

а) Хорошая жизнь – это…

б) Быть человеком – значит…

в) Самое главное в жизни - …

г) Если бы я был волшебником, я бы непременно…

д) Чтобы человек был счастливым, надо…

е) Наивысшая ценность для человека – это…

**VIII Определение понятия «нравственный человек».**

- Какого человека мы называем нравственным? Легко ли быть нравственным человеком?

- Можем ли мы Юшку назвать нравственным человеком?

(Нравственный человек – это добрый, трудолюбивый, честный человек. Быть нравственным человеком очень трудно, потому что надо уметь понимать других. Нравственный человек должен почитать отца своего и мать свою. Дети должны любить своих родителей, не перечить им, не обижать их, помогать им. Надо быть добрыми.

Юшка – нравственный человек. Он очень добрый, трудолюбивый, терпеливый.)

**IX Сообщение учащихся о подтверждении библейской заповеди «Побеждай зло добром».**

(В XVIII веке жила Блаженная Ксения Петербургская. Она была женой очень богатого человека. Но недолго длилось семейное счастье Ксении, в 26 лет она овдовела. После смерти мужа Ксения продала все его имения и деньги раздала бедным. Вскоре она тоже стала нищей. Ксения не брала милостыни у тех, кто больше неё нуждался в помощи. Ксения была сама Доброта. Люди заметили: в доме, где останавливалась блаженная, воцарялись любовь, благополучие, семейное счастье. И сейчас, если помолиться св. блаженной Ксении, поставить свечку или отправить письмо, то она непременно поможет в семейном счастье, поможет найти свою половинку.)

**X Беседа учителя с учащимися по содержанию рассказа «Юшка».**

- Найдите описание Ефима Дмитриевича (Юшки).

- Почему «в руках у него мало было силы»?

- Почему автор особо выделяет его глаза? (Глаза – зеркало души, «плачет душа», «поёт душа». Душой мы сострадаем, любим, ненавидим, разумом – мыслим.)

- Каково отношение детей к Юшке?

- Осуждает ли автор Юшку за такое молчание, терпение?

(Нет. Потому что А.Платонов писал: «Над народом не надо смеяться, даже когда он по-язычески верит в свою Богородицу».)

- Как относятся взрослые к Юшке? Прочитайте.

- Какие чувства они – взрослые – у вас вызывают? (Они вызывают чувство осуждения, т.к. это очень жестокие люди.)

- В Библии сказано: «Побеждай зло добром». Можете ли вы доказать, что это суждение полностью относится к Юшке?

(Юшка своим добром победил людское зло, правда, после смерти.)

- Были ли счастливые мгновения в жизни Юшки?

(Да. Самые счастливые минуты – это минуты, проведённые на природе.)

- Почему Юшка «осерчал», а не «разгневался»?

(Юшка не может разгневаться по своему характеру. Он очень добрый человек. Он осерчал первый раз в жизни. Это должно было когда-нибудь произойти. Нельзя всё время терпеть.)

- «Господи! Открой глаза им, чтобы они видели. И открыл Господь глаза их». – Когда это произошло?

(Это произошло после смерти Юшки. Люди, наверное, поняли свою ошибку, потому что столяр вздохнул и сказал: «Прощай, Юшка, и нас всех прости».)

- Можем ли мы сказать: «Прости нас, Юшка!»?

(Да, мы не только можем, но и обязательно должны сказать эти слова Юшке. И не только Юшке, но и любому человеку, кому мы вольно или невольно причинили зло.)

- Почему людям без Юшки стало грустно? Почему после смерти он стал Ефимом Дмитриевичем?

(Людям без Юшки стало хуже. Он стал Ефимом Дмитриевичем, потому что появился человек (приёмная дочь), который с любовью относится к Юшке и продолжает его дело – делает добро.)

**XI Заключительная часть урока.**

**Чтение фрагментов из сочинений учащихся на тему: «Какого человека я считаю красивым»:**

- «…Такой человек должен быть скромным, умным, добрым, интеллигентным…»

- «…Не обязательно, чтобы он был велик ростом и красив, главное,чтобы у него была большая, красивая душа и доброе сердце. Но, к сожалению, такие люди встречаются редко…»

- «…Красивый человек не может причинять людям боль. У этого человека должна быть добрая душа…»

«…Человек с большой душой, который умеет сострадать людям…»

**Стихотворение «Юшке посвящается»**

Того человека красивым считаю –

Не тот, кто красивый собой,

А кто справедливый, кто всех уважает,

А в общем, кто добрый душой.

И где б ни бывал ты на свете,

Какой бы тропинкой ни шёл,

Добрых людей на планете

Увы, ты б немного нашёл.

Зло и жестокость творятся везде,

Один обижает другого,

Никто не подумает о добре,

Нет человека такого.

Добрые люди не сделают зла,

Даже если им зло сотворили.

А я вот хочу, чтоб везде и всегда

Люди все добрыми были. (Чурюда Елена)

- Можем ли мы Юшку назвать Юшку красивым человеком ?

(Да. Он добр, отзывчив, трудолюбив, ему присуще чувство сострадания.)

**XII Итог урока.**

- Дорогие ребята! Сегодня мы с вами очень много говорили о том, каким человеком надо быть, вы доказывали, спорили, думали, и это происходило не просто само по себе, а потому что трудились ваше сердце и душа. И так должно быть не только на уроке, так должно быть постоянно. Верно сказал поэт Н.Заболоцкий: «Душа обязана трудиться и день, и ночь…».

**(Просмотр видео «История одной души»)**

Закончить урок можно замечательными словами А.П.Чехова: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясётся беда – болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

А на могиле другого доброго человека – доктора Ф.П.Гааза – начертаны замечательные слова: «Спешите делать добро, пока не стало поздно».

Спасибо за урок!

**XIII Выставление отметок.**

**Домашнее задание.**